



Herning
Kommune



Kvalitetsrapport 2010/2011

Vestervangskolen

Vestergade 82

7400 Herning

Tlf: 97120722

E-mail: vestervang@herning.dk

www.vestervang-skolen.dk

A. Præsentation af skolen

Beskrivelse af skolen

Vestervangskolen opfattes af forældre som en god skole, som ofte bliver anbefalet til nyttilflyttere. Mellem 25 og 30 % af vore elever kommer ikke fra eget distrikt.

Vi lægger vægt på en solid og god faglig undervisning. Der er hver anden uge planlagt en fagdag, hvor skemaet er annulleret, og eleverne fordyber sig i et fag hele dagen.

Tryghed spiller en rolle på skolen. Vi har i den forbindelse vedtaget en antimobbestrategi med tilhørende handleplan med beskrivelse af forebyggelse og bekæmpelse af mobning. Skolen har også en velfungerende legepatrolje.

Vi har udarbejdet og beskrevet trin- og slutmål for elevernes alsidige personlige udvikling.

Skolen har relativt gode bygningsmæssige faciliteter til undervisningen.

Skolen har et stort musikliv. Rigtig mange af skolens elever deltager i den frivillige musikundervisning, som skolen tilbyder, ligesom valgfaget musik i overbygningen er skolens største valgfag. Der afvikles forårskoncert og musiklejrskole hvert år.

Skolen har udarbejdet en idrætsprofil, som er udgangspunktet for al idrætsundervisning på skolen.

Der er etableret et selvstændigt indskolingshus i samarbejde med dagsinstitutionen Paletten. Børnene i 0. årg. - 2. årg. har deres skolegang og fritidshjem i huset.

Skolen har desuden etableret en specialklasserække. I skoleåret 2009/10 med en klasse og fra 2011/12 med syv klasser og 70 elever som en følge af Skolekabalens.

Skolens værdigrundlag

Vestervangskolen har i en længere periode arbejdet med at forny sit værdigrundlag.

I den forbindelse har forældre, elever og personale været involveret.

Resultatet og uddybende forklaringer m.v. kan ses på skolens hjemmeside, hvor værdigrundlaget præsenteres på en informativ og underholdende måde.

Skolen har valgt at arbejde ud fra tre værdier:

- Tryghed
- Læring
- Engagement

Disse tre værdier udfoldes i et forpligtende fællesskab.

B. Vurdering af skolens faglige niveau

Vurdering af skolens niveau

Det gennemsnitlige fag-faglige niveau hos eleverne ligger omkring middel.

Der kan ikke tegnes et generelt billede af karakterernes udvikling fra 2008/2009 til 2009/2010. I nogle fag er karaktererne steget med op til en halv karakter. I andre fag er de faldet tilsvarende.

I udtræksfagene geografi og biologi er karaktererne steget overraskende meget. Det er svært at give en entydig forklaring på grunden til dette.

I udviklingen fra 2009/2010 til 2010/2011 gør det samme sig gældende som i de to tidligere år.

Der er dog følgende udtagelser: Matematikkaraktererne falder med mere end 1 og geografikarakteren er stort set faldet tilbage til niveauet fra 2008/2009.

Det gennemsnitlige niveau for elevernes alsidige personlige udvikling vurderes til at være middel. Vurderingen er sket ud fra de af skolen udarbejdede trin- og slutmål på området.

Skolens styrkesider

Den fag-faglige undervisning, som er understøttet af fagdage.

Skolen opleves, som et trygt sted at være. Dette er understøttet af en antimobbestrategi, spilleregler i klasserne, gennemførelse af forældrekurser i 1. årgang, AKT arbejde på skolen og indførelse af en legepatrulje og trivselsambassadører.

Stort og aktivt musikliv på skolen, som er understøttet af et stort frivilligt tilbud samt valgfag i overbygningen.

Skolen har en selvstændig idrætsprofil. Idrætsundervisningen suppleres på 6. til 9. klasse med ekstra idrætstilbud i skolens P-fags- og valgfagsordning.

En yderligere styrkeside, som skolen har høstet mange gode erfaringer med, er fagdage, hvor en klasse har den samme lærer hele dagen i samme fag.

På skolen arbejdes aktivt med brugen af holddeling. I 0. - 5. klasse er der i en del timer tre lærere skemalagt på to parallelklasser. I 6. - 9. klasse er der altid fagfordelt tre lærere til to parallelklasser på fagdage.

Baggrunden for vurdering af det faglige niveau

Vurderingen er foretaget på baggrund af følgende:

- De afsluttende prøver i 9. årg. i 2011.
- Resultaterne fra de nationale test i 2010.
- Gennemførelse af test i forhold til den løbende evaluering i elevernes læseundervisning.
- De udarbejdede elevplaner.

Resultatet af arbejdet med de kommunale mål og skolens indsatsområder i skoleåret 2009/2010 og 2010/2011

2009/2010

Bygninger og fysiske læringmiljøer, herunder bygningsrenovering og indretning

Der er ikke foretaget renoveringer i 09/10.

Kvalitetsudvikling og dokumentation - videndeling og læring

Med en nedsat arbejdsgruppe som omdrejningspunkt blev der i løbet af skoleåret arbejdet med at udarbejde en fælles evalueringsplan på undervisningsniveau. I teamsamtalerne med ledelsen blev evaluering som pædagogisk redskab drøftet herunder hvordan evaluering kunne medtænkes i årsplaner i de enkelte fag.

Skolens samlede evalueringsplan på undervisningsniveau blev færdiglavet og var klar til implementering. Vedr. indholdet i planen - se under punkt c. pædagogisk processer - den løbende evaluering.

IT-satsning med IT som et aktivt redskab til videndeling og læring

Specialcentret har ikke evalueret brugen af digital støtte til læsning endnu.

Årsplanerne afspejler, i samarbejde med medievejledningen, en vis fokus på JPCK.

Skolen vil ikke indføre intranet vha. hval.dk, men i stedet på SkoleIntra.

Organisations- og ledelsesudvikling med sikring af faglighed, vidensdeling og efteruddannelse

I skolens brug af holddannelse var der fokus på, hvordan der bedst muligt kunne skabes fleksible læringsmiljøer, som tilgodeså den enkelte elev. Målet var at understøtte teamets funktion i forbindelse med anvendelsen af holddeling, således at holddelingstimerne blev brugt mere fleksibelt. Holddelingstimerne blev tildelt i en puljemodel for 0.-5.kl.og i forbindelse med fagdage på 6.-9.klassetrin.

Teamets brug af den fleksible holddeling blev løbende evalueret bl.a i teamsamtaler med ledelsen samt på PR-møder. Processen med at udvikle udnyttelsen af holddelingstimerne i fleksible læringsmiljøer fortsatte i løbet af skoleåret.

Samarbejde mellem institutioner og skoler skal styrkes

Skolen har en klar procedure for overgangen mellem institution og skole. Denne procedure har været velfungerende i en række år.

Skolens egne projekter – Udarbejdelse af værdigrundlag

Skolen har haft en målsætning om at udarbejde et nyt værdigrundlag. Dette er gjort i samarbejde mellem ledelse, medarbejdere, bestyrelse, forældre og elever.

Ved udgangen af 2009/2010 var rammerne dannet, og selve udformningen kunne igangsættes i 2010/2011

2010/2011

Rekruttering af lærere

Skolen har ikke haft vanskeligt ved at ansætte uddannede lærere. I de seneste år, har dette været gældende for både tidsbegrænsede og fastansatte lærere.

Knæk kurven

Skolen arbejdede med Knæk Kurven på to områder: En udvidet brug af holddeling (se beskrivelse under organisations- og ledelsesudvikling m.m. i skoleåret 2009/2010) samt i udviklingen af AKT-indsatsen på skolen. I skoleåret 10/11 fortsatte skolen med at forbedre brugen af holddeling i forsøget på at knække kurven. Der blev desuden igangsat et arbejde med at udarbejde en funktionsbeskrivelse for skolens AKT-medarbejdere.

Der er ikke foretaget en evaluering af udnyttelsen af holddelingstimer for skoleåret 2010/11.

Skolens AKT-medarbejdere er i samarbejde med ledelsen igang med at udarbejde en funktionsbeskrivelse for AKT-området, som forventes færdiggjort i løbet af kommende skoleår.

Plan for implementering af det fælles værdigrundlag

Se punktet "Samarbejde mellem institutioner og skoler skal styrkes" ovenfor.

IT på skolen

Teamene skal arbejde med JPCK. I teamsamtaler m.v. har det vist sig, at flere team er begyndt at medtænke JPCK i deres planlægning.

Ved udgangen af 2010/2011 blev det klart, at skolerne alle går over på SkoleIntra med en fælles deadline. Dette har Vestervangskolen tilsluttet sig og dermed afskaffet hval.dk som hjemmesideudbyder.

Implementering af skolens nye værdigrundlag.

Ved udgangen af 2010/2011 var skolens nye værdigrundlag fuldt udarbejdet. Det består af en samlende ramme med tre niveauer.

Idrætsskoleprojekt

Skolens deltagelse i det fælleskommunale projekt "Ta`Pulsen - børn lærer gennem kroppen" medførte bl.a., at der i skoleåret blev afholdt en fælles temauge med fokus på trivsel, bevægelse og læring. Desuden blev der løbende i skoleåret rettet opmærksomhed mod bevægelse i undervisningen som middel til læring og trivsel.

Skolen deltog i det fælles kommunale projekt i henhold til projektbeskrivelsen, hvilket bl.a. indebærer en udarbejdelse af en kostpolitik. Der er pt. nedsat et udvalg bestående af medarbejderrepræsentanter, et skolebestyrelsesmedlem samt en

repræsentant for ledelsen. Udvalget skal i kommende skoleår udarbejde en kostpolitik for skolen.

Vurdering af den specialpædagogiske bistand

Den specialpædagogiske bistand på skolen gives indenfor følgende områder:

Læsestavekurser (2. - 7. årg.)

Bogstavkurser (1. - 2. årg.)

Matematikkurser (2. - 7. årg.)

Stavekurser (5. - 8. årg.)

Lektiehjælp (1. - 9. årg.)

Støtte til IT-rygsækken

Vurderingen af de fire ovenstående kursusområder er:

Kurserne er intensive, hvor eleverne trænes indenfor de nævnte områder i 4 til 7 uger men med mange lektioner i perioden. Inden kurset starter, er den enkelte elevs vanskeligheder nøje beskrevet af klassens lærer. Eleverne opnår mange fine resultater ved at gennemføre kurserne. Denne konklusion er truffet på baggrund af, at der ved et kursus begyndelse foretages en individuel test af hver elev, og kurset afsluttes også med en test, herefter konkluderes der på hver enkelt elevs fremskridt. Konklusionen beskrives skriftligt og udleveres til forældrene. Testene viser, at 90 til 95 % af eleverne gør fremskridt. Hos de resterende elever kan der ikke registreres fremskridt.

Lektiehjælpen i specialundervisningen er placeret udenfor klassen. Denne hjælp betyder, at eleverne er i stand til at følge den daglige undervisning i deres respektive klasser.

Med hensyn til støtte til IT-rygsækken er vurderingen, at IT-rygsækken bruges specifikt til elever, der har store vanskeligheder med læsning. Hvornår der er tale om brug af en IT-rygsæk og hvornår, der er tale om almindelig brug af klassens computere til hjælp til læsehæmmede børn, er en glidende overgang. Vores vurdering er, at eleverne i takt med indførelsen af computere i klasserne mere og mere går over til blot at bruge computere i det omfang, det er nødvendigt for den enkelte. Lærerne lægger dog arbejde i at digitalisere teksterne i det omfang, de læsehæmmede børn har brug for

Vurdering af kommunale specialtilbud

Der kan p.t. ikke gives en vurdering af vores specialklassecenter (7 klasser). Dette skyldes at klasserne først er begyndt 1. august 2011.

Vores I-klasse er opløst pr. 1. august 2011 efter, at specialklassecenteret er etableret.

Eleverne har fået et godt udbytte af, at gå i vores I-klasse. Det er lykkedes at udsluse tre elever til almindelige klasser i de to år I-klassen har eksisteret.

Vurderingen er foretaget ud fra de enkelte elevers elevplaner.

Vurdering af undervisning i dansk som andetsprog

Der er på skolen etableret et sprogstøttecenter for tosprogede elever. Her arbejder børnene med det danske sprog og betydningen af ord og begreber. Nogle af eleverne hjælpes også med det, de skal arbejde med på klassen, således at de er forberedte til at kunne deltage i den almindelige undervisning på klassen uden støtte.

Der gives i mindre grad støtte på klassen til enkelte elever.

På baggrund af samtaler med lærerne vurderes sprogstøttehjælpen til at være til stor gavn for de tosprogede elever.

C. Pædagogiske processer og skolebestyrelsens principper

Den løbende evaluering

Status på elevernes udbytte af undervisningen og deres inddragelse i undervisningens tilrettelæggelse

Status	<p>Skolens har en fælles evalueringsplan på undervisningsniveau. Formålet med evalueringsplanen er at fastholde en fælles linje og en sammenhængende systematik i evalueringsarbejdet. Planen er med til at sikre, at skolen evaluerer hensigtsmæssigt på alle niveauer / klassetrin. Der evalueres løbende på de enkelte årgange og fag bl.a via samtaler mellem elev og lærer samt ved anvendelsen af andre evalueringsformer.</p> <p>For hovedskolen gælder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• afholdelse af to elevsamtaler årligt.• udarbejdelse af elevplaner to gange årligt. Elevplanerne omhandler evaluering og mål for alle elevens fag. I forbindelse med udarbejdelse af elevplanen afholdes der elevsamtaler, hvor elevens udbytte af undervisningen og nye mål drøftes. Elevplanen udleveres til forældrene før skole-hjem-samtalen.• afholdelse af to skole-hjem-samtaler årligt. <p>Der anvendes følgende test på skolen: Dansk: Sprogscreening i 0.kl, IL-Basis - læsebrøve, OS64, OS120, SL60, ST3, SL40, ST4, Læs5, ST5, ST6, ST7. Matematik: MGO, MG1, MG2, MG3, MG4, MG5, MG6, MG7.</p> <p>Ud over ovenstående anvender lærerne egenproducerede evalueringsmaterialer. På 8. og 9. årgang anvendes også tidligere afgangsprøver som evalueringsredskab.</p> <p>For specialklassecenteret gælder følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• afholdelse af to elevsamtaler årligt• afholdelse af to skole-hjem-samtaler årligt• elevplaner udarbejdes en gang årligt. Elevplanen ajourføres løbende i skoleåret og udleveres før skole-hjem-samtalen.
--------	---

Skole-hjemsamarbejde

Status på samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Se principper for skole-hjemsamarbejde nedenfor.

Principperne for skole-hjemsamarbejdet gennemføres fuld ud.

Supplerende støtte Dansk som andetsprog

Status på tilrettelæggelse af dansk som andetsprog

Status	<p>Der er på skolen etableret et sprogstøttecenter for tosprogede elever. Her arbejder de tosprogede elever med det danske sprog og betydningen af ord og begreber. Nogle af eleverne hjælpes også med det, de skal arbejde med på klassen, således at de er forberedte til at kunne deltage i den almindelige undervisning på klassen uden støtte. Der gives i mindre grad støtte på klassen til enkelte tosprogede elever.</p>
--------	--

Holddannelse

Status for holddannelse vedrørende Knæk Kurven

Status	Skolen fik i skoleåret 2010/2011 510,15 undervisningsklokketimer, svarende til 17,00 ugentlig lektion til holddeling i 0. – 3. klasse. Der anvendes 1440 undervisningsklokketimer, svarende til 48 ugentlige lektioner. Der var ni klasser på de fire årgange i 2010/2011. Der gik 180 elever i de ni klasser.
Mål	Målet er at forsøge at undgå udskillelse af elever til specialundervisning. Målet er også, at de yngste elever oplever nærmere voksenkontakt i deres skolehverdag. Endelig er målet fagligt at udfordre de dygtigste elever.
Tiltag	I 0. - 3. årgang anvendes 12 ugentlige lektioner pr. årgang. Timerne gives til årgangen, så der i 12 lektioner er tre lærere til to/tre klasser. Timerne læses af en anden af årgangsteamets lærere. Så vidt muligt, parallellægges årgangens timer i de positioner, hvor der anvendes holddelingstimer.
Tegn	De svageste elever har bedre mulighed for at få hjælp, og de stærkeste elever for at få udfordringer. Årgangen har større mulighed for at samarbejde på tværs. Eleverne får bedre mulighed for at lære kammeraterne på årgangen at kende. Antallet af elever, der ekskluderes, er en anelse faldende fra skoleåret 2009/10 til 2010/11, men det er svært at sige, om det skyldes en tilfældighed.

Kommunalt specialpædagogisk tilbud

Vestervangskolens specialklassecenter

Centeret er et kommunalt tilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder

Målgruppen:

Elever fra 0.-10. klassestrin fra hele kommunen

Formål og fagligt indhold:

Klasserne følger i så høj grad som muligt den almindelige fagrække, så den enkelte elev – hvis det er muligt – skal kunne udsluses til almindelig skolegang på en distriktskole.

Undervisningens omfang, lokaliteter og metoder:

Eleverne får mellem 24 og 28 ugentlige lektioner. De er opdelt i 7 klasser med ca. 10 elever i hver klasse.
Gennem struktureret undervisning med vægt på helheder og oplevelser får eleverne faglige og sociale færdigheder, der skal ruste dem til den videre skolegang.

Opfølgning på undervisningen og evaluering i forhold til den enkelte elev:

Der afholdes ugentlige teammøder, hvor elevens udbytte af undervisningen drøftes.
Desuden justeres målene beskrevet i elevplanerne.
Endvidere afholdes forældresamtaler med drøftelser af elevens videre skoleforløb

Dokumentation af tilbuddet i forhold til Kommunalbestyrelsen:

Den specialpædagogiske indsats vurderes via kvalitetsrapporten.

Tilsynet med tilbuddet: Hvem og hvor ofte:

Herning kommunes konsulent for området deltager ved møder, hvor nye elever præsenteres, årlige evalueringsmøder af den enkelte elev og fast deltagelse i de månedlige Specialcenter II møder.

Krav og forventninger til samarbejdspartnere:

Der udarbejdes en fortløbende elevplan.

Planen er kendt af alle involverede parter (lærere, forældre, evt. pædagoger i fritidsordninger)

PPR og sagsbehandlere inddrages efter behov

Kvalitets- og kompetencekrav til tilbuddet:

Der kræves specialpædagogisk indsigt og viden af de implicerede medarbejdere, så den enkelte elev mødes af kompetente voksne, der kan gå ind i den enkelte elevs problematik.

Der skal således afsættes midler til fortsat uddannelse af lærerne.

Eventuelle principper for skole-hjemsamarbejde vedtaget af skolebestyrelsen

Principper for samarbejde mellem skole og hjem, herunder beslutninger om anvendelse af elevplaner

Samarbejdet mellem skole og hjem er et vigtigt element på Vestervangskolen. Et kvalificeret skole-hjem samarbejde bliver højt prioriteret i fordelingen af de timer, der er til rådighed.

Samarbejdet mellem skole og hjem omfatter som minimum:

Skolebestyrelsen og klasserepræsentanterne

- Skolebestyrelsen arbejder ud fra rammerne i lovgivningen og holder møder i henhold til sin forretningsorden.
- Hver klasse vælger to klasserepræsentanter, som fungerer som bestyrelsens bagland.

Skriftlig information til hjemmene

- Skolen skal orientere hjemmene om aktiviteter og klassens hverdag.
- Før hver skole-hjem samtale får hjemmene en elevplan med orientering om elevens udbytte af undervisningen. På 9. årgang modtager hjemmene én elevplan før den første samtale.
- I overbygningen sendes elevens standpunkt skriftligt til hjemmene.
- Kvalitetsrapporten bliver hvert år offentliggjort på skolens hjemmeside.

Møder mellem skole og hjem

- Alle klasser holder forældremøde og skole-hjem samtaler.
- Klasselærer, klasserepræsentanter planlægger forældremøderne.

Andre aktiviteter

- Klasserne har mulighed for at lave forskellige sociale arrangementer for børn, forældre og lærere i løbet af skoleåret.

D. Rammebetingelser

Klassetrin, spor og elever

Punktet udfyldes af forvaltningen på baggrund af status d. 5. september i året forud for rapporteringsåret

	Antal elever	Antal spor
Bh. kl.	58	3
1. klasse	33	2
2. klasse	47	2
3. klasse	42	2
4. klasse	47	2
5. klasse	47	2
6. klasse	49	2
7. klasse	44	2
8. klasse	32	2
9. klasse	44	2

Antal elever i den almindelige specialundervisning

Elever der modtager specialpædagogisk bistand på skolen under den almindelige specialundervisning

Antal elever i den almindelige specialundervisning	46
--	----

Nøgletal for normalklasser

Antal elever pr. klasse	21,1		
Gennemsnitlig udgift pr. elev	37.688		
Ressource afsat til specialpædagogisk bistand	1.335.607		
Ressource afsat til undervisning i dansk som andet sprog	196.859,00		
Antal elever pr. lærer	11,6		
Elevernes fravær opdelt i 3 kategorier: Sygdom, Lovlig fravær og ulovligfravær	5,8	2,0	0,8
Elever pr. antal computer, der er under fem år gamle	2,16		
Afholdte udgifter til undervisningsmidler pr. elev	1.638,00		

Nøgletal for specialklasser / centerklasser

Antal elever, der modtager undervisning i en specialklasse	15
Gennemsnitlig udgift pr. elev	84.454
Ressource afsat til specialklasser	1.266.815
Antal elever pr. lærer i specialklasser	5,4

Antal tosprogede elever, der modtager specialundervisning

Antal tosprogede elever, der modtager undervisning i sporgklasser	0
Antal tosprogede elever, der modtager basisundervisning (modtagerklasser)	0
Antal tosprogede elever, der modtager særlig tilrettelagt undervisning i dansk som andetsprog på hold, sprogstøttecenter, tolærerordninger	16

Rammebetingelser i øvrigt - 1

Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	39,43 %
Ressourcer der anvendes til efteruddannelse og kompetenceudvikling	4.284,84
Planlagte undervisningstimer	24.825,70
Gennemførte undervisningstimer	24.635,20

Rammebetingelser i øvrigt - 2

Undervisningen er varetaget af lærere med linjefag

Dansk (%)	84,09
Engelsk (%)	78,95
Kristendomskundskab (%)	50,00
Historie (%)	63,64
Samfundsfag (%)	50,00
Idræt (%)	86,84
Musik (%)	100,00
Billedkunst (%)	94,44
Håndarbejde (%)	50,00
Sløjd (%)	100,00
Hjemkundskab (%)	81,25
Matematik (%)	83,33
Natur/teknik (%)	45,00
Geografi (%)	75,00
Biologi (%)	71,43
Fysik/kemi (%)	100,00
Tysk - tilbudsfag (%)	100,00
Specialundervisning, specialklasser m.m. (%)	43,70
Dansk som andetsprog (%)	70,00

Rammebetingelser i øvrigt - 3

Undervisernes kompetencer i forhold til AKT, Specialpædagogik, Læsevejledning, Skolebibliotek, Medievejledning

	Antal
Lærere/børnehaveklasseledere, der er AKT - uddannede	3
Pædagoer, der er AKT - uddannede	0
Medarbejdere, der er i gang med en AKT - uddannelse	1
Medarbejdere med diplom i specialpædagogik (mindst 1 modul - herunder den gl. speciallærer - uddannelse).	1
Medarbejder med uddannelse i specialpædagogik	6
Lærere/børnehaveklasseledere med læsevejlederuddannelsen	3
Lærere/børnehaveklasseledere der har taget læsevejlederkurser	8
Medarbejdere, der er i gang med en læsevejlederuddannelse	0

Kvalitetsrapport

lærere med skolebibliotekaruddannelse	2
Medievejledere med diplom	0
MEdievejledere med anden uddannelse (kurser)	1
Medarbejdere med andre vejlederuddannelser	1

E. Resultater

Karakterer ved folkeskolens afgangsprøver

Gennemsnitskarakterer prøvetidspunkt maj/juni 2011

	9. klasse	10. klasse
Dansk - Læsning	5,00	
Dansk - Retstavning	5,63	
Dansk - Skriftlig fremstilling	5,57	
Dansk - Orden	6,43	
Dansk - Mundtlig	7,30	
Matematik - Matematiske færdigheder	5,60	
Matematik - Matematisk problemløsning	4,03	
Engelsk - Mundtlig	7,05	
Fysik/kemi - praktisk mundtlig	5,60	
Biologi - Skriftlig	6,70	
Geografi - Skriftlig	5,25	
Historie - Mundtlig	6,55	
Samfundsfag - Mundtlig	7,10	
Projekt opgaven	6,66	

Læsetesten fra OS - 64

	%
Hurtig og sikre læsere	79
Langsomme og delvis sikre læsere	9
Usikre (resten)	12

Undervisningsmiljøvurderingen

	År
Undervisningsmiljøvurderingen er foretaget	2006

Elevernes valg efter 9. klasse

	2009	2010	2011
10. klasse (%)	47,4	62,5	61,9
Erhvervsuddannelse	2,6	15	4,8
Gymnasiale uddannelser	44,7	15,0	26,2
STU (%)	0,0	0,0	0,0
Andet (%)	5,3	7,5	7,1

Elever i folkeskolen 2008 - hvad laver de i 2010 og fremadrettet

	2010

10 Kl.	0,0
Afsluttet ungdomsudd.	12
Erhvervsudd.	3
Forberende og udv. aktiviteter	5
Gymnasiale uddannelser	13
Midlertidige aktiviteter	0
STU	0
Andet	4

Elevers valg i 2009 og fremadrettet

	2009	2010
10 Kl.	18	0
Afsluttet ungdomsudd.	0	0
Andre ungdomsudd.		0
Erhvervsudd.	1	9
Forberedende og udv. aktiviteter		3
Gymnasiale uddannelser	17	26
Midlertidige aktiviteter		1
Andet	2	0
STU	0	0

Z. Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsens bemærkninger

Skolebestyrelsen udtaler sig til skolens bidrag til kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen har på sit møde den 14. september 2011 drøftet og godkendt Kvalitetsrapporten og konkluderer, at den giver et godt billede af Vestervangskolen.

Samtidig besluttede bestyrelsen, at trivselsambassadørprojektet beskrives yderligere med følgende:

På Vestervangskolen har skolebestyrelsen taget initiativ til, at der er blevet nedsat en gruppe af trivselsambassadører blandt forældre fra en række forskellige klasser. Trivselsambassadørerne sætter fokus på trivsel i de enkelte klasser ved at støtte og hjælpe klasserepræsentanterne i klasserne. De har lavet tre pjecer (indskoling, mellemtrin og udskoling), som giver inspiration og ideer til trivselsfremmende aktiviteter i klasserne. Trivselsambassadørerne afholder regelmæssige møder på skolen